

„Kreatywny nauczyciel – kreatywny uczeń”

I Wstęp

Zgodnie z założeniami programu „Erasmus +” program „Kreatywny nauczyciel- kreatywny uczeń” będzie realizowany od września 2022 do marca 2023 r.

Poprzez udział w programie „Erasmus+” nasza szkoła chce być oknem na świat w zakresie ekologii i ochrony środowiska dla uczniów i rodziców, by uświadomić im rolę dbania o Planetę Ziemię.

W ramach tego projektu chcemy wprowadzać podstawowe elementy ochrony środowiska, przez które będziemy kształtować postawę ekologiczną. Postawa ta będzie charakteryzowała się ciekawością świata i współzależnością występującą w tym świecie, poczuciem więzi z przyrodą i ludźmi oraz uczeniem się odpowiedzialności za przyrodę i środowisko.

Wszyscy powinni mieć świadomość, że ochrona i kształtowanie środowiska, w którym żyjemy, jest koniecznością a zatem podstawowym obowiązkiem każdego człowieka, gdyż każdy jest tylko chwilowym użytkownikiem tego środowiska i ma obowiązek przekazać je innym, następnym pokoleniom.

Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska należy rozpocząć od najmłodszych lat, bowiem świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie, jednak jej podstawy każdy zdobywa w dzieciństwie i młodości, kiedy jest wrażliwy na wszystko co go otacza. Jednym ze skutecznych czynników aktywizujących dzieci jest kontakt z przyrodą, która jest bogatym źródłem przeżyć, wrażeń, doznań. Bezpośrednie zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt. Jednak w wielu wypadkach w niewystarczającym zakresie i stopniu wykorzystuje się najbliższe środowisko jako miejsce i środek edukacji ekologicznej, a tym samym obserwację i doświadczenie jako metody nauczania i uczenia się, poznawania i przeżywania jej bogactwa i piękna.

Pracując w parciu o program ekologiczny „Kreatywny nauczyciel – kreatywny uczeń” wprowadzamy uczniów w świat najbliższego nam środowiska przyrodniczego. Program powinien zainspirować nauczycieli do stosowania nowatorskich form i metod pracy, a także integrowania poszczególnych obszarów edukacyjnych.

Tematy i sposoby realizacji programu sprawiają, że zajęcia będą ciekawsze i angażujące w projekty współpracy lub kreatywne działania online. Zadania zawarte w programie mają przede wszystkim pobudzić społeczność szkolną do samodzielnego działania, poszukiwania i myślenia. W realizację zdań z projektu będą zaangażowani wszyscy nauczyciele uczący w szkole.

Cele ogólne

- Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych poprzez poznawanie go dostrzeganie jego piękna, nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt,
- Kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi,
- Wykorzystywanie surowców wtórnych oraz przetwarzanie ich.
- Zwrócenie uwagi na wykorzystanie odnawialnych źródeł energii

Cele szczegółowe

- rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą
- uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu
- zaznajomienie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie konieczności ich przestrzegania
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;
- zrozumienie znaczenia powietrza, wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt
- kształtowanie właściwych nawyków dotyczących oszczędzania wody, energii, papieru;
- rozbudzanie chęci dbania o środowisko poprzez zbieranie makulatury, zużytych baterii itp.
- realizacja programów ekologicznych mających na celu ochronę wody i zwierząt.

METODY PRACY:

- metody problemowe (odkrywanie): prace badawczo-
- rozwojowe, zajęcia terenowe, obserwacje, eksperymentowanie,
- metody aktywizujące

FORMY PRACY:

Zabawa oraz inne formy działalności dzieci pozwalające na rozwijanie pomysłowości i kreatywności dzieci, spacer, wycieczki, spotkania z ekspertami, zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub w małych zespołach, udział w akcjach organizowanych w szkole, udział w konkursach, spotkania warsztatowe z udziałem dzieci i rodziców.

Przewidywane efekty

- dostrzeganie walorów przyrodniczych najbliższego regionu
- dbanie o estetykę najbliższego otoczenia
- aktywne uczestniczenie w akcjach na rzecz środowiska
- organizowanie zbiórki surowców wtórnych
- rozumienie znaczenia ochrony środowiska naturalnego
- uczestniczenie w konkursach, imprezach proekologicznych
- znajomość źródeł zanieczyszczenia powietrza i gleby
- podejmowanie działań proekologicznych (segregacja śmieci, udział w akcjach ekologicznych, korzystanie z ekologicznych opakowań)
- ograniczenie zużycia papieru

Realizacja programu przyniesie naszej placówce wielorakie korzyści, zarówno w sferze organizacyjnej, jak i w dziedzinie szeroko zakrojonej współpracy z lokalnym środowiskiem, rodzicami, instytucjami i innymi placówkami oświatowo-kulturalnymi. Wspólnie podejmowane działania zintegrują zespół wychowanków i uformują u nich właściwe nawyki i postawy oraz zwrócą uwagę na ważny problem ochrony środowiska.

Plan działań:

Działania i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne oraz wspierające działania
1. Założenie w sali biblioteczki ekologicznej – książki, czasopisma, wydruki internetowe.	wrzesień	nauczyciel biblioteki
2. „Patrol ekologiczny” – spacer w okolicach szkoły w celu poszukiwania pojemników recyklingowych.	wrzesień	nauczyciele świetlicy,
3. „Tu działamy, gdzie mieszkamy” – wyrabianie trwałego nawyku Wyrzucania odpadów do odpowiednich pojemników.	wrzesień	wychowawcy
4. Akcja „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu szkolnego i najbliższej okolicy.	wrzesień	nauczyciele 0-VIII
5. „Nasi skrzydlaci przyjaciele - obserwacja ptaków w ogrodzie szkolnym (rozróżnianie, nazywanie, naśladowanie, przeliczanie).	wrzesień	nauczyciel biologii, przyrody
6. Wycieczka jesienna do oczyszczalni ścieków.	wrzesień	nauczyciele, dyrektor, rodzice

7. Akcja „Makulaturę zbieramy– las oszczędzamy”– wyeksponowanie w sali kosza przeznaczonego na makulaturę.	wrzesień	rodzice, personel szkoły
8. „Dzień zabawek z ekologiczną torbą” - wyznaczenie dnia przynoszenia przez dzieci zabawek do przedszkola ,np. piątek– zachęcanie do korzystania z toreb wielokrotnego użytku.	wrzesień	nauczyciel przedszkola, rodzice
9. „Zabawa – każdą porą roku jest ciekawa”– wdrażanie do hartowania i częstego korzystania ze świeżego powietrza w różnych warunkach pogodowych.	wrzesień	nauczyciele 0-VIII,rodzice, nauczyciele świetlicy
10.Udział w konkursach plastycznych związanych z ochroną środowiska naturalnego.	cały rok	nauczyciel plastyki
11.Udział w akcjach o charakterze przyrodniczym oraz ekologiczno – charytatywnym.	cały rok	nauczyciele, dzieci
12.Spacery i wycieczki w najbliższej okolicy szkoły sprzyjające poznawaniu różnorodnych środowisk przyrodniczych.	październik	nauczyciel przyrody
13.Zakładamy zielniki– zabawy z materiałem przyrodniczym.	październik	nauczyciele 0-3, dzieci
14.Nawiązanie współpracy z Akademią Młodego Zielarza w Fajslawicach , zorganizowanie wycieczki	październik	nauczyciele 1-3

15. „Dzień Drzewa” – sadzenie drzew w ogrodzie szkolnym. 16. „My to już wiemy, ekologiczne torby wykorzystujemy” – quizy online utrwalające wiadomości na temat opakowań; korzystanie z toreb ekologicznych w kącikach zainteresowań, np. sklep.	październik październik	nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice nauczyciel informatyki, wychowawcy
17. „Oszczędzamy ciepło” – zakręcanie grzejników w trakcie wietrzenia pomieszczeń. 18. Spotkanie z leśnikiem – pogadanka na temat zagrożeń wynikających z istnienia dzikich Wysypisk odpadów i elektro-śmieci – uświadomienie ich szkodliwości dla środowiska przyrodniczego Oraz przygotowanie zwierząt do zimy. 19. „Zabawy badawcze z wiatrem” – różne źródła wiatru (oddech, suszarka do włosów, wachlarzyk, wentylator); wykorzystanie wiatru w życiu człowieka. 20. Praca plastyczno – techniczna „Wiatraczki” – wprowadzanie w ruch poprzez dmuchanie oraz podczas wyjścia do ogrodu – Sprawdzanie siły i kierunku wiatru.	listopad – marzec listopad listopad listopad	nauczyciele, personel szkoły wychowawcy 1-3, pracownik nadleśnictwa nauczyciel fizyki nauczyciel techniki, nauczyciel fizyki, nauczyciel 0-3

21. Spacery w najbliższej okolicy – obserwacja zmian zachodzących w zimowym krajobrazie.	grudzień	nauczyciele świetlicy
22. „Energia w naszej szkole” – wycieczka po pomieszczeniach szkolnych w poszukiwaniu urządzeń działających na prąd; wdrażanie do poszanowania energii elektrycznej.	grudzień	nauczyciele 0-3, nauczyciele świetlicy
23. „Oszczędzamy energię” – projektowanie plakietek (umieszczanie przy włącznikach i wyłącznikach światła w szkole i domu).	grudzień	nauczyciel informatyki
24. „Skąd bierzemy prąd?” – poznawanie źródeł pozyskiwania energii rodzajów elektrowni.	grudzień	nauczyciel fizyki
25. „Energję oszczędzamy, zbędne światło wyłączamy” – wyrabianie nawyku wyłączania zbędnego oświetlenia i stosowania żarówek energooszczędnych.	grudzień	nauczyciele
26. „Co przepuszcza światło?” – zabawa badawcza. Rozwijanie umiejętności obserwowania i Wyciągania wniosków.	grudzień	Nauczyciel fizyki

27. Ostrożnie z prądem” – historyjki obrazkowe. Rozwijanie myślenia przyczynowo– skutkowego. Rozumienie zakazu samodzielnego korzystania z Urządzeń elektrycznych.	grudzień	nauczyciel przedszkola
28. „Ekologiczna choinka”– wykonanie naturalnych ozdób choinkowych w ramach warsztatów z udziałem dzieci i rodziców.	grudzień	nauczyciele świetlicy, nauczyciel techniki, nauczyciel 0-3
29.„Coś ciekawego z materiału odpadowego”– wykonywanie prac plastyczno– technicznych.	styczeń	nauczyciel techniki, nauczyciele 0-3
30.„Dzień Ekologa”– zabawy i konkursy online o tematyce ekologicznej.	styczeń	nauczyciel informatyki
31.„Nasze rady na odpady”– przygotowywanie debaty szkolnej.	styczeń	nauczyciel biologii, wychowawcy

32. Poznajemy różne stany skupienia wody (śnieg, lód) – zwrócenie uwagi na zanieczyszczenia. 33. „Kto lubi wodę?” – poznawanie znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wyjaśnianie pojęcia „kwaśny deszcz” i jego negatywnego wpływu na środowisko. 34. „Kącik małego badacza” – zabawy badawcze z wodą (rozpuszczanie różnych substancji w wodzie, barwienie wody, parowanie i skraplanie, „Co pływa co tonie”, krystalizacja soli i cukru). 35. Zabawy na śniegu i lodzie – Przestrzeganie bezpieczeństwa zabaw. 36. „Niebezpieczne zabawy wodą” – historyjki obrazkowe. Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. 37. „Oszczędzamy wodę” – projektowanie plakietek, Umieszczanie ich przy kranach w szkole i domu.	styczeń styczeń styczeń styczeń styczeń styczeń	nauczyciel biologii, chemii nauczyciel geografii, biologii nauczyciele 0-3, nauczyciel geografii nauczyciele świetlicy nauczyciel przedszkola nauczyciel informatyki
38. „Ekomoda” – konkurs szkolny i Prezentacja ciekawych strojów.	luty	nauczyciele 0-8

39. „Nasze środowisko– powietrze jako warunek niezbędny do życia” 40. „Gdzie jest powietrze?– zabawy badawcze z wykorzystaniem balonów, butelek, rurek po napojach, foliowych woreczków. Poznawanie właściwości powietrza na podstawie doświadczeń i obserwacji.	luty luty	nauczyciele chemii, nauczyciel chemii
41. „W poszukiwaniu wiosny”– Spacer w najbliższej okolicy. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. 42. „Zielony ogródek w sali”– zakładamy hodowlę roślin. Wdrażanie do opieki nad hodowanymi roślinami. 43. „Co potrzebuje roślina do życia eksperymenty i doświadczenia z wodą i światłem. 44. „Ekologiczny Pierwszy Dzień Wiosny” wspólne świętowanie w ogrodzie szkolnym.	marzec marzec marzec marzec	nauczyciele świetlicy nauczyciel 0-3 nauczyciele 0-3 nauczyciel biologii nauczyciele 0-8
45. „Zielony Dzień”– zorganizowanie w szkole „zielonego dnia”. Zielony ubiór. 46. „Śmieci segregujesz, czystą Ziemię zyskujesz”– wykonywanie kolorowych pojemników; kształtowanie nawyku, Segregowania odpadów	marzec marzec	nauczyciele 0-8 nauczyciele 0-3 nauczyciele świetlicy

47. „Laboratorium pod chmurką” – spacer i wycieczki w okolicach szkoły. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych z wykorzystaniem lup.	marzec	nauczyciele świetlicy, 0-3
48. „Ekologia w wierszu, tańcu i piosence” – konkurs recytatorski z udziałem wszystkich grup wiekowych..	marzec	nauczyciele, dzieci,
49. Projektowanie i kolportaż ulotek proekologicznych dla rodziców.	marzec	nauczyciel informatyki
50. Wycieczka do ujęcia wody – ścieżka edukacyjna w obecności edukatora.	marzec	nauczyciele, dzieci nauczyciele 0-8
51. Projekcja filmu nt. zalet wykorzystywania elektrowni wiatrowych w Polsce.	marzec	nauczyciele 0-8
52. Zorganizowanie „Dnia Europejczyka”	marzec	nauczyciel angielskiego
53. Ankiety dla rodziców online – ewaluacja przeprowadzonych działań w ramach programu „Kreatywny nauczyciel – kreatywna szkoła”.	marzec	rodzice, uczniowie nauczyciele informatyki

Opracowała: Sylwia Nowosad, Justyna Ręka