

Załącznik nr 1
Zatwierdzam :Uchwała nr 1/13/14
z dnia 13.09.2013 r.

**Program Wychowawczy Szkoły
Podstawowej
im. Batalionów Chłopskich w Jaślikowie
2013-1016 r.**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być,
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Jaślikowie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów.

Spis treści:

- I. Podstawa prawna.
- II. Założenia ogólne programu.
- III. Misja szkoły.
- IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
- V. Zadania nauczyciela wychowującego.
- VI. Metody i formy pracy.
- VII. Zasady współdziałania szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów.
- VIII. Zadania wychowawcze I etapu edukacyjnego – kl. I-III.
- IX. Zadania wychowawcze II etapu edukacyjnego – kl. IV-VI.
- X. Model absolwenta naszej szkoły.
- XI. Sposoby ewaluacji.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).
3. Konwencja o Prawach Dziecka.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
6. Statut Szkoły Podstawowej w Jaślikowie

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

- Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie przekazywania uczniom rzetelnej wiedzy, kształcenia ich umiejętności i wychowawczego wspomagania ich rozwoju osobowego.
- Pragniemy być szkołą otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Pragniemy być szkołą przyjazną – uczniom zapewnić poczucie bezpieczeństwa.
- Będziemy wspomagać rodziców w wychowaniu ich dzieci z poszanowaniem podstawowych treści światopoglądowych i religijnych ucznia oraz kierunków jego własnych moralnych i światopoglądowych poszukiwań.
- Zadbamy o to, aby uczniowie czuli się współgospodarzami szkoły, aktywnie włączali się w jej życie.

MISJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju duchowego, intelektualnego, moralnego i ruchowego ucznia oraz przygotowanie go do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- Opieka nad wszechstronnym rozwojem osobowym uczniów (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Pobudzanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, z umiejętnym godzeniem dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialnością za innych, wolnością własną z wolnością innych.
- Kształtowanie wśród wychowanków postawy patrioty – Polaka.
- Przygotowywanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Wspieranie oddziaływań wychowawczych domu.
- Stworzenie uczniom warunków do rozwijania zainteresowań.
- Przekazywanie wartości kultury narodowej i uniwersalnej.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
- Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez aktywny udział w uroczystościach szkolnych.

METODY I FORMY PRACY

- Gry i zabawy.
- Dyskusje grupy.
- Twórczość artystyczna dzieci.
- Gry dramatyczne, małe formy teatralne.
- Treningi umiejętności.
- Projekty edukacyjne.
- Warsztaty poznawczo – doskonalące.
- Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.
- Praca w zespołach zadaniowych.
- Praca w grupach.
- Praca indywidualna.

ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI I OPIEKUNAMI UCZNIÓW

- Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów i nauczyciele są partnerami i głównymi sojusznikami we wszystkich działaniach dotyczących spraw dziecka, ich kontakty winny cechować się życzliwością, wzajemnym szacunkiem i zaufaniem.
- Wszelkie kontakty rodziców (prawnych opiekunów) uczniów i nauczycieli odbywają się z poszanowaniem godności i praw obu stron.
- Szanując wychowawczy prymat rodziny pamiętamy o prawie szkoły do autonomii.
- Każdy rodzic (prawni opiekun) ucznia może oczekiwać pomocy w rozwiązywaniu zgłoszonego problemu wychowawczego.

- Na życzenie rodzica lub opiekuna, nauczyciela obowiązuje dochowanie tajemnicy zgłoszonego problemu.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I ETAPU EDUKACYJNEGO KL. O – III

Cele:

- Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
- Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, na co dzień używa form grzecznościowych.
- Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.
- Zna obowiązujący ceremoniał szkolny.
- Ma podstawową wiedzę o zdrowiu i wyrabia właściwe nawyki do jego zachowania, poznaje właściwe formy spędzania wolnego czasu.
- Umie zachować się w sytuacjach trudnych.
- Poznaje przyrodę w swym najbliższym otoczeniu. Umie o nią dbać.
- Potrafi wypowiedzieć się przez sztukę, muzykę, małe formy teatralne (odzwierciedla swoje emocje w tańcu, drama, plastycznie).

Cele ogólne dla danego etapu	Zadania i metody realizacji
Wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.	Gry i zabawy integracyjne uwzględniające udział dzieci przedszkolnych.
Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.	Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych: urodziny, imieniny, Pasowanie na ucznia, Wigilia klasowa, dzień chłopaka, dzień kobiet.
Chce i wyraża potrzebę do działania w klasie jako grupie rówieśniczej.	Pełnienie nowych ról-ucznia, kolegi, przyjaciela.
Poznaje obowiązujące zasady zachowania zgodne z <i>ceremoniałem szkolnym</i> .	Poznanie szkoły, jej zwyczajów, obrzędów, współtworzenie tradycji, poznanie pracowników szkoły.
Współtworzy i respektuje normy grupowe.	Dbanie o swoje zdrowie w szkole i poza nią, akceptowanie obowiązków wynikających z roli ucznia.
Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.	Wykorzystywanie technik plastycznych i muzycznych do zilustrowania wyglądu szkoły, klasy, sytuacji szkolnych, wydarzeń i nastrojów.
Uczeń szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu.	Poznajowanie zwyczajów, obyczajów i właściwego zachowania w środowisku rodzinnym, prezentacja obrazów z przeszłości rodziny.

Kulturalne zachowanie (certyfikat kulturalnego ucznia)	Wybór „Mistera kultury” na poziomie klas 0-III i IV-VI. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.
Uczestniczy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji szkoły, rodzinnej miejscowości, regionu i państwa. Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować. Zna i potrafi zachować się zgodnie z obowiązującym <i>ceremonialem szkolnym</i> Troszczy się o najbliższe środowisko naturalne. Odpady w naszym otoczeniu Wie, jak dbać o zachowanie zdrowia i jak rozwijać tężyznę fizyczną	Aktywny udział w apelach i uroczystościach szkolnych (Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Babci i Dziadka, Choinka i inne.), imprezach kulturalnych (spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach malarstwa itp.). Poznanie treści edukacji patriotycznej. Przypomnienie zasad ceremoniału szkolnego oraz przestrzeganie go podczas uroczystości szkolnych. Poznanie piękna naszej ojczyzny (miasta, regionu, kraju, rodzinnej miejscowości) Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych. Udział w akcjach (np. Sprzątanie świata, sprzątanie gminy, Dzień Ziemi Dzień bez samochodu itp.) Uczestnictwo w grach i zabawach o charakterze sportowym. Opieka nad zwierzętami: -dokarmianie ptaków -opieka nad zwierzętami ze schroniska -odpowiedzialność nad zwierzętami domowymi .Udział w konkursach o ochronie przyrody Aktywny udział w przedsięwzięciach organizowanych przez organizacje typu PCK, SU, Klub Wiewiórka, koło Caritas i przynależność do tych organizacji. Organizacja i udział w szkolnych uroczystościach. Segregowanie śmieci na terenie szkoły i poza nią. Udział w akcjach: „Mniej odpadów-więcej korzyści Gry dramatyczne umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym (odgrywanie ról, symulacje, inscenizacje) Udział w programie „Szlanka Mleka”, „Klub bezpiecznego Puchatka”

Uczeń zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, patriotyzm. Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje. Zna formy odmawiania innym osobom. Jest świadomy swoich praw i obowiązków w roli członka rodziny, ucznia, kolegi, przyjaciela. Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc. Uczeń potrafi wyrazić swoje emocje poprzez taniec, prace plastyczne	Uczestnictwo w codziennym życiu rodziny i szkoły (przyjmuje na siebie obowiązki) Zapoznanie dzieci i dorosłych z prawami dziecka – różne formy ekspresji. Drama, muzykoterapia – metody prowadzenia zajęć
--	--

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE II ETAPU EDUKACYJNEGO KL. IV-VI.

Cele:

- Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
- Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.
- Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji: rodziny, szkoły, rodzinnej miejscowości, regionu, kraju, Europy.
- Dbą o środowisko naturalne, rozumie jego znaczenie w życiu człowieka.
- Ma poczucie własnej tożsamości i przynależności do społeczności lokalnej i państwa, a patriotyzm traktuje jako wartość o podstawowym znaczeniu.
- Dbą o sprawność fizyczną i zdrowie, doskonali umiejętności z podstawowych dyscyplin sportowych, prawidłowo organizuje swój wolny czas.

Cele ogólne dla danego etapu	Zadania i metody realizacji
Uczeń aktywnie uczestniczy w tworzeniu i kultywowaniu	Łączenie historii regionu z historią i tradycją rodziny, lokalne miejsca pamięci narodowej.

tradycji: rodziny, szkoły, rodzinnej miejscowości, regionu, kraju.	Współdział w życiu wspólnoty lokalnej, poznanie różnorodności pełnionych w środowisku społecznych ról..(sołtys, radny, wójt).
Troszczy się o kultywowanie tradycji.	Poznanie historii, tradycji, twórców i dzieł naszego narodu, umiejscowienie historii rodzinnej miejscowości i regionu w ogólnopolskim kontekście. Kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic ważnych wydarzeń historycznych. Dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych (godło, hymn, barwy narodowe). Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.
Zna i wie jak się zachować zgodnie z <i>ceremonialem szkolnym</i>.	Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, właściwe zachowanie się na nich.
Przestrzega norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym. Zachowuje się kulturalnie w szkole i po za nią. Używa zwrotów grzecznościowych.	Poznanie praw i obowiązków obywatelskich, wdrażanie do ich wypełniania na poziomie szkoły, ustalenie wymogów dla prawidłowo spełnianej roli obywatela i patrioty. • przyjęcie pierwszej klasy • pożegnanie VI klasy i itp. Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania się, poszanowania siebie, rówieśników oraz mienia szkolnego. Wychowawca wraz z uczniami i radą pedagogiczną wybiera na koniec roku „Kulturalnych uczniów”, którzy otrzymują certyfikat.
Bierze udział w życiu szkoły – zaangażowanie w pracę Samorządu Uczniowskiego.	Przedstawienie mechanizmów życia w grupie. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie, budowania prawidłowych więzi, pełnienia odpowiednich ról. Współdział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.
Potrafi obserwować i ocenić swoje zachowanie w różnych sytuacjach.	Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego, poznawanie wielości i różnorodności świata przy wykorzystaniu

Poznaje swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować. Dba o sprawność fizyczną i zdrowie. Kształtuje postawy ekologiczne w trosce o naturalne środowisko. Troszczy się o najbliższe środowisko naturalne.	środków audiowizualnych. Wdrażanie do współzawodnictwa, kształcenie umiejętności podejmowania indywidualnego i zespołowego wysiłku Znajomość i stosowanie wartości i norm życia społecznego. Znajomość zasad warunkujących zdrowie i sprawność fizyczną. Umiejętne wdrażanie ich w życie. Właściwe odżywianie się jako warunek zdrowia. Propagowanie zdrowego odżywiania się poprzez edukację na lekcjach przyrody, techniki, lekcjach wychowawczych oraz realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie” Znajomość potrzeb w zakresie ochrony środowiska i zasad zachowania się na terenach chronionych. Opieka nad zwierzętami: -dokarmianie ptaków -opieka nad zwierzętami ze schroniska, -odpowiedzialność nad zwierzętami domowymi. Udział w konkursach o ochronie przyrody Kształcenie umiejętności dostrzegania i działania na rzecz rozwiązywania problemów i zadań w środowisku szkolnym. Aktywny udział w akcjach: - sprzątanie świata, -Dzień Ziemi, -przedstawieniach dotyczących ekologii. Odnajdowanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym.
--	---

MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

ABSOLWENT JAKO: CZŁOWIEK:

- umie eksponować swoje mocne strony i ma świadomość swoich braków,
- jest asertywny,
- przestrzega zasad dobrego wychowania i kultury,
- ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej,
- jest tolerancyjny oraz wrażliwy na potrzeby innych,
- czuje się odpowiedzialny za siebie, własny rozwój i za innych,
- jest aktywny w rozwoju własnych zainteresowań,

- potrafi posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji
- przejawia właściwe postawy ekologiczne i prozdrowotne,
- posiada podstawową wiedzę praktyczną i teoretyczną.
- zna przyczyny zanieczyszczeń i stosuje sposoby przeciwdziałania w praktyce
- zna formy ochrony przyrody,
- potrafi obcować z przyrodą i jest uwrażliwiony na jej piękno.
- zna przyczyny zanieczyszczeń i stosuje sposoby przeciwdziałania w praktyce,
- posiada wiedzę na temat surowców wtórnych, i ponownego przetwarzania, poznaną wiedzę stosuje w praktyce.

PATRIOTA

- zna i szanuje tradycje swoje narodowe i innych,
- zna i odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, i środowiska lokalnego,
- potrafi odpowiednio zachować się podczas uroczystości, szkolnych, państwowych,
- zna historię kraju, regionu.
- szanuje ludzi o odmiennych poglądach i religii,

SPOSOBY EWALUACJI

Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

1. obserwacja (wychowawcy klas)
2. ankiety dla uczniów
3. ankiety dla rodziców
4. wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
5. rozmowy z uczniami, rodzicami
6. analiza dokumentów